



„Czego potrzebuje mózg
6-10 latka, aby dobrze
zdawać egzaminy
w klasie ósmej.”

Ewa Bodnar – metodyk ds. EW



Zagadnienia:

- Kompetencje kluczowe
 - Dojrzałość szkolna i pierwsze kompetencje kluczowe
 - Osiągnięcia uczniów w poszczególnych klasach
 - Czym są podręczniki i ćwiczenia, jak z nich korzystać?
 - Rodzice
- 

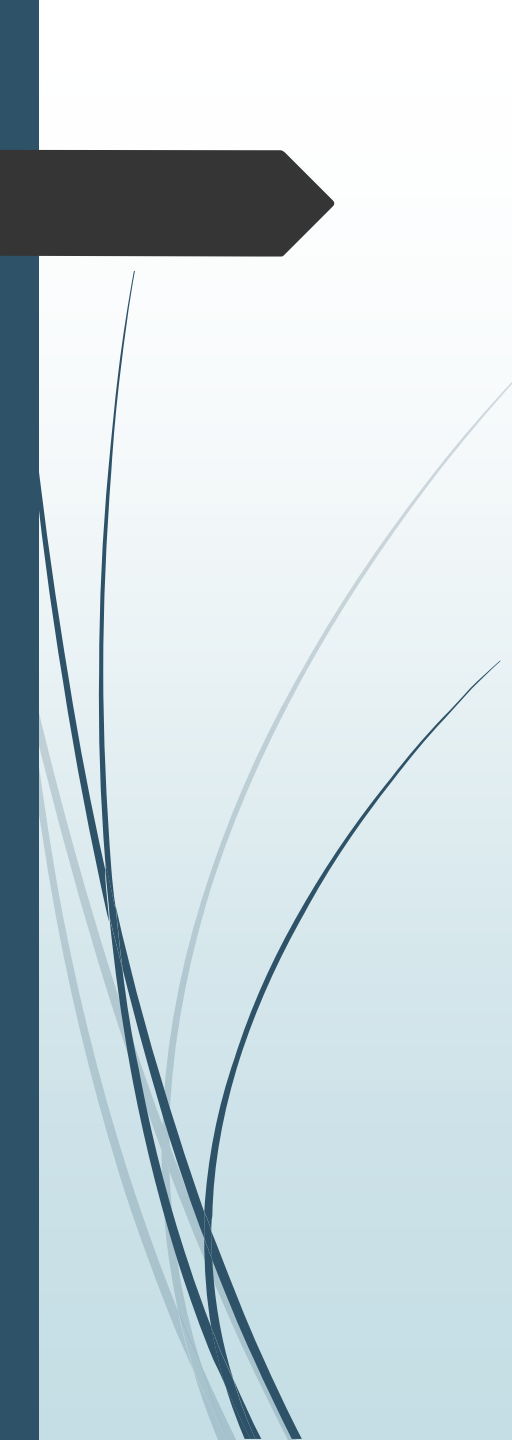


Opis wymagań szczegółowych
odnoszących się do wiadomości
i umiejętności zdobytych przez ucznia
w szkole podstawowej jest
przedstawiony w języku
efektów uczenia się,
zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.



Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji:
 - uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji,
 - aktywnego obywatelstwa,
 - integracji społecznej,
 - zatrudnienia.



Osiem kompetencji kluczowych

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

Analiza kompetencji kluczowych wg. PP

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim i językach obcych nowożytnych.
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
6. Praca w zespole i społeczna aktywność.
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.



Główne cele edukacji wczesnoszkolnej:

- Wspomaganie....
- Przygotowanie....
- Kształtowanie.....
- Rozwijanie....

Zdobycie przez dziecko wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie nauki w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.



Kompetencje kluczowe a podstawa programowa I-III

na podstawie: Monika Zatorska, Drogowskazy wielointeligentnej edukacji.

Z celów głównych wywodzą się cele szczegółowe, związane nie tylko z tradycyjnymi kompetencjami przedmiotowymi, ale też ze zdobywaniem przez uczniów umiejętności przekrojowych (ponadprzedmiotowych).



Przykładowymi umiejętnościami niezbędnymi do osiągnięcia wysokiego poziomu wszystkich ośmiu kompetencji są:

- czytanie, pisanie, liczenie
- myślenie krytyczne,
- rozwiązywanie problemów,
- rozumienie i kierowanie własnymi emocjami,
- kreatywność, podejmowanie inicjatyw,
- decydowanie,
- ocena ryzyka.



Cele szczegółowe w zakresie umiejętności
uczenia się:

Uczeń kończący klasę trzecią:



Ma wiedzieć i rozumieć

- zna swoje mocne i słabe strony;
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- zna strategie pomocne w uczeniu się zgodne z własnymi potrzebami;
- samodzielnie poszukuje rozwiązań w codziennych sytuacjach związanych z uczeniem się;
- potrafi prosić o pomoc w sytuacjach trudnych;
- wykorzystuje różnorodne sytuacje do działania;
- potrafi zaplanować własną pracę i ocenić jej efekty;
- dostrzega problemy do rozwiązania i wyciąga wnioski korzystne dla swojego działania;
- dokonuje wyborów;
- ma pozytywny stosunek do nauki.



DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA

„Moment równowagi między wymaganiami szkoły a możliwościami rozwojowymi dziecka.”

Na dojrzałość szkolną składają się doświadczenia dziecka w sferze motorycznej, umysłowej, emocjonalnej i społecznej.



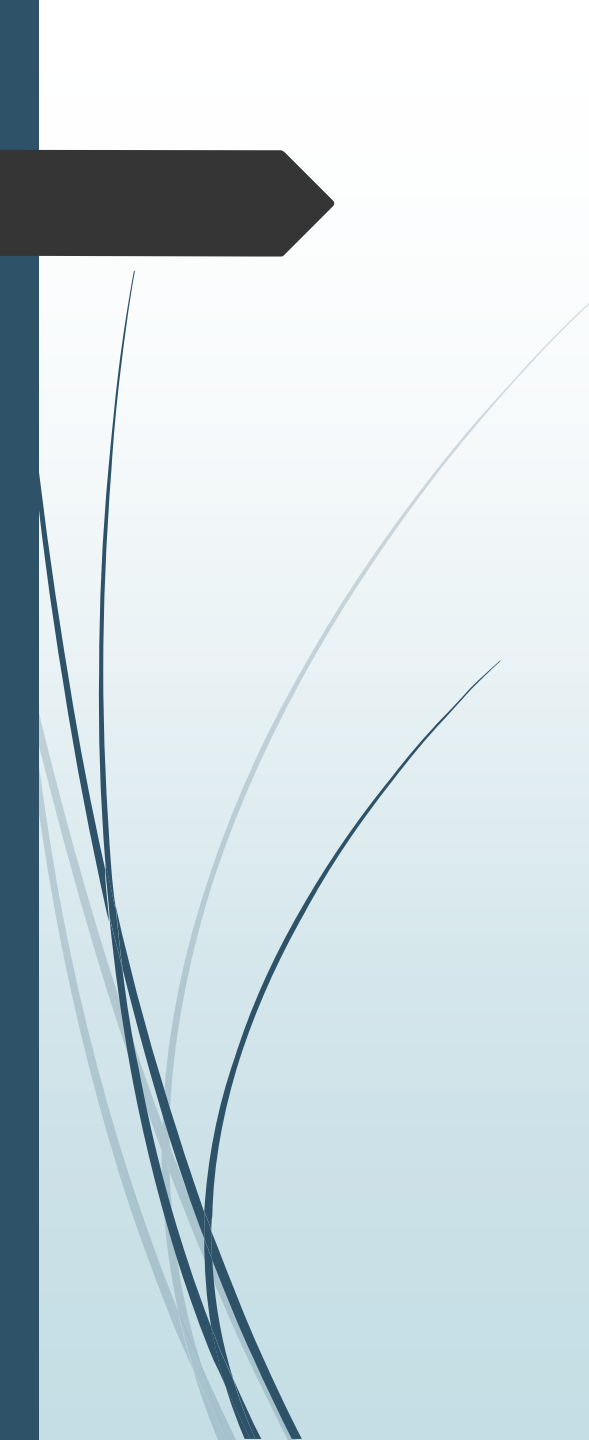
Podstawa dojrzałości szkolnej:

- Dojrzałość emocjonalna,
- Rozwój mowy i myślenia, zasób słów,
- Rozwój ruchowy i fizyczny,
- Zdrowie ogólne.



Osiągnięcie dojrzałości szkolnej przez dziecko jest uzależnione od dotychczasowego przebiegu życia dziecka, od tego, w jakim stopniu dorośli zaspokajali jego potrzeby:

- poznawcze,
- uczuciowe
- i rozwijali pożądane społecznie formy zachowania.



Podatność dziecka na nauczanie
i wychowanie
polega na tym, że to,
czego dziecko się uczy,
jest dla niego jasne
i zrozumiałe.



Oczekiwania:

- Uważne słuchanie.
- Zapamiętanie polecenia w kolejności,
- Wykonanie polecenia - dążenie do celu,
- Samokontrola,
- Świadome kierowanie uwagą dowolną,



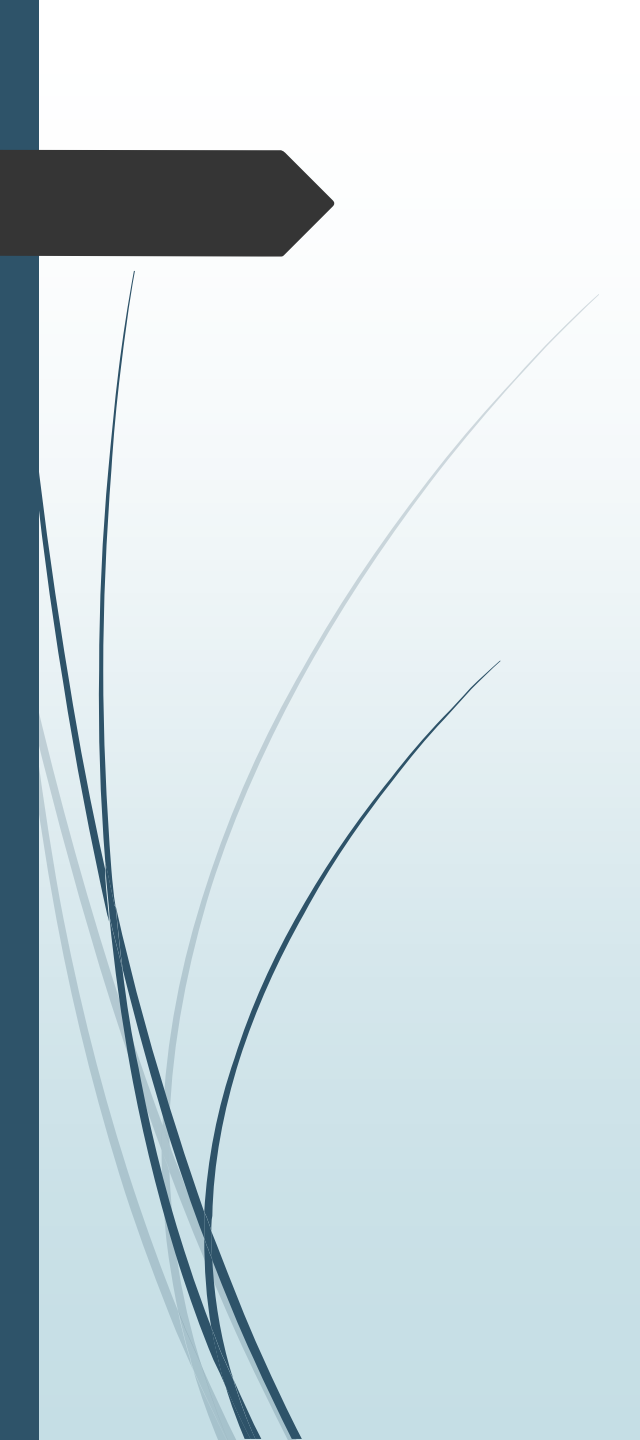
Proces czytania i pisania to wyższe czynności psychiczne

Dojrzałość percepcyjna:

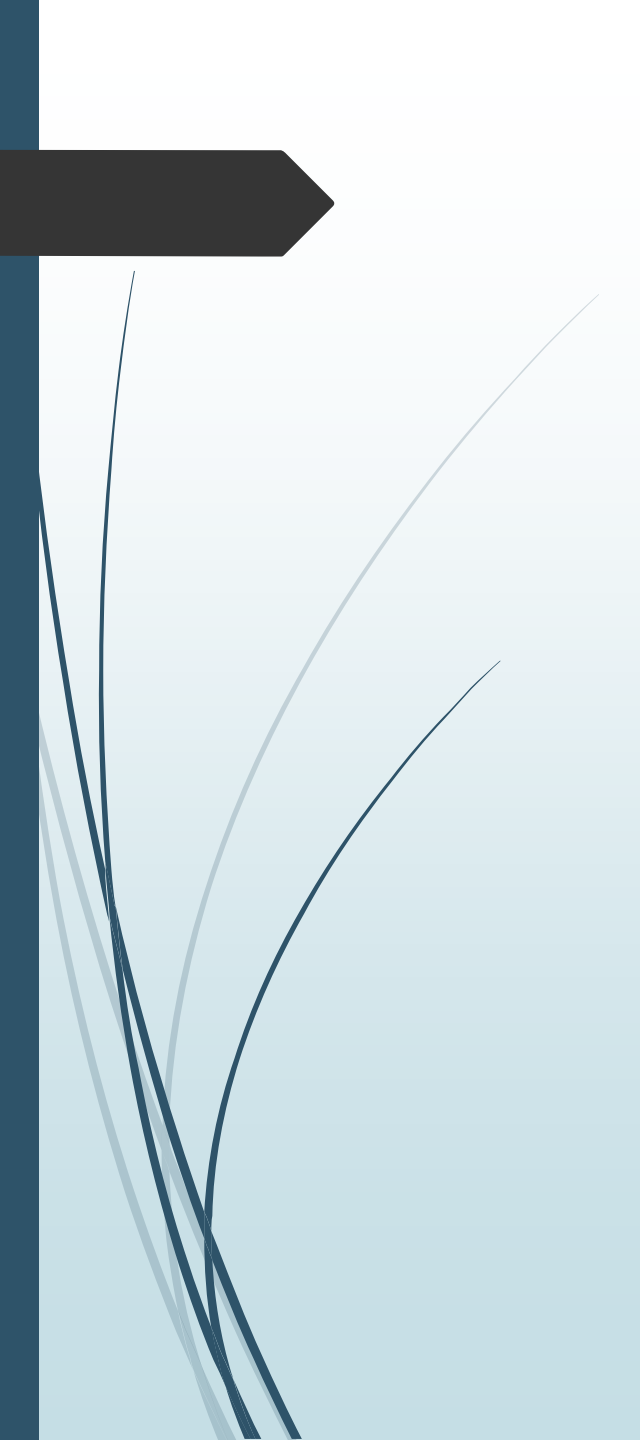
- spostrzeganie: wzrokowe, słuchowe, kinestetyczne,
- percepcja wzrokowa, słuchowa, kinestetyczna,
- sprawność manualno – grafomotoryczna,
- myślenie logiczne, rozumienie pojęć o charakterze matematycznym,



Film:
dr Marzena Żylińska



Ruch a grafomotoryka i pisanie



Rozwój rozumowania matematycznego



Film:
prof. Edyta Gruszczyk - Kolczyńska



Podstawa programowa - przegląd

Jestem pierwszoklasistą:

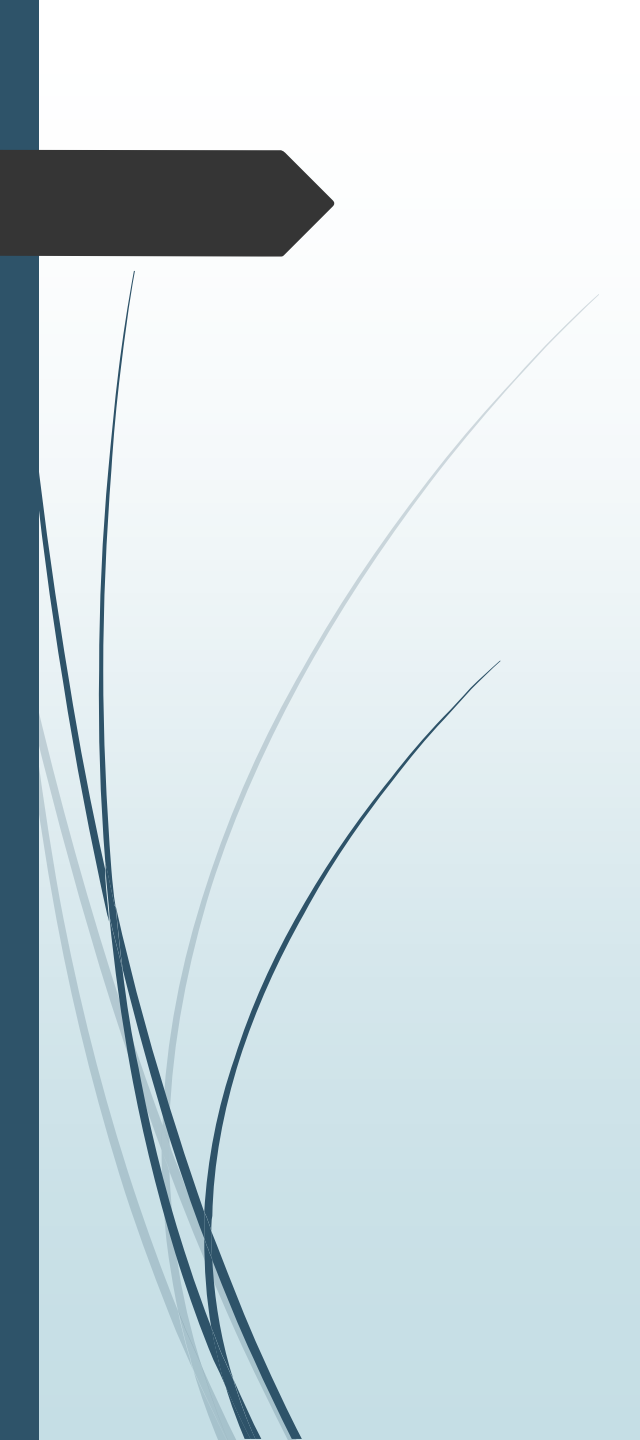
- o znam wszystkie litery alfabetu
- o wiem co to: głoska, litera, sylaba, wyraz
- o czytam i piszę
- o **liczę do 20**
- o **dodaję i odejmuję w zakresie 10**
- o **odmierzam linijką wagę i porównuję obiekty**
- o **odmierzam płyny**
- o nazywam dni tygodnia i miesiące
- o **rozpoznaję czas na zegarze**
- o **wykonuję proste obliczenia pieniężne**
- o znam zjawiska przyrodnicze — pory roku, wpływ środowiska na życie ludzi i zwierząt
- o znam świat roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach
- o wyszukuję i korzystam z informacji — czytam i rozumiem proste teksty
- o odczytuję uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- o **porównuję i klasyfikuję**
- o uczę się — odkrywam swoje zainteresowania
- o przygotowuję się do nauki w następnej klasie.

Jestem drugoklasistą

- znam wszystkie litery alfabetu
- wiem co to głoska, litera, wyraz
- czytam
- piszę poprawnie
- liczę do 100
- dodaję i odejmuję w zakresie 30
- dodaję i odejmuję w zakresie każdej dziesiątki do 100
- podaję z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia (do 30)
- sprawdzam wyniki dzielenia za pomocą mnożenia (do 30)
- odmierzam linijką
- ważę i porównuję obiekty
- odmierzam płynny
- nazywam dni tygodnia i miesiące rozpoznaję czas na zegarze
- wykonuję proste obliczenia pieniężne
- znam zjawiska przyrodnicze — pory roku, wpływ środowiska na życie ludzi i zwierząt
- znam świat roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach
- wiem, jak chronić środowisko
- wiem, jak się zdrowo odżywiać
- wyszukuję i korzystam z informacji — czytam i rozumiem proste teksty
- odczytuję uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- porównuję i klasyfikuję
- uczę się — odkrywam swoje zainteresowania przygotowuję się do nauki w następnej klasie.

Jestem trzecioklasistą:

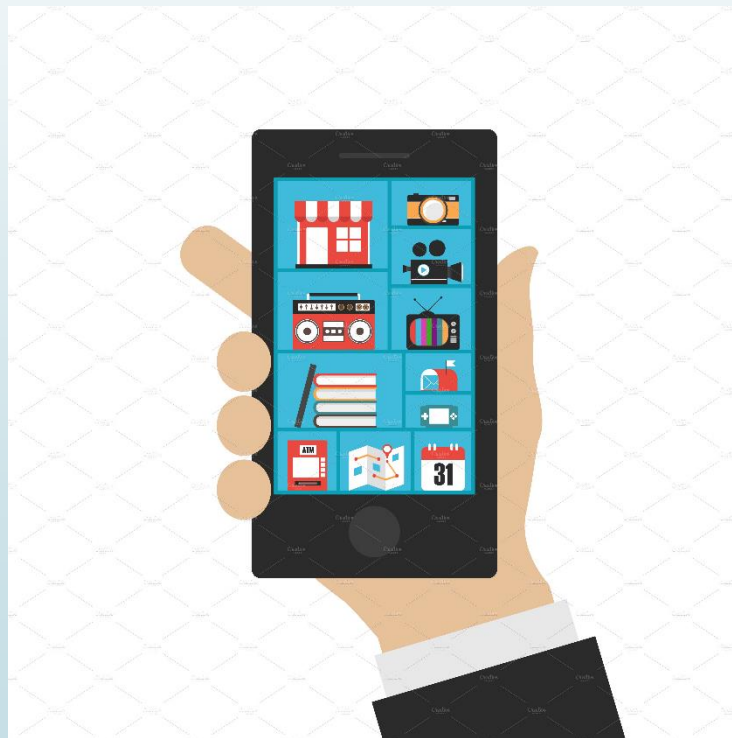
- znam wszystkie litery alfabetu wiem co to: głoska, litera, sylaba, wyraz
- wiem co to: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik znam zasady ortografii
- znam znaki interpunkcyjne
- rozpoznaję zdania pytające, oznajmujące i wykrzyknikowe
- potrafię napisać zaproszenie, ogłoszenie, list, życzenia liczę do 1000
- **dodaję i odejmuję w zakresie 100**
- **dodaję i odejmuję w zakresie każdej dziesiątki do 1000**
- podaję z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia
- sprawdzam wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- rozwiązuję zadania tekstowe
- odmierzam linijką
- ważę i porównuję obiekty
- odmierzam płyny
- odczytuję temperaturę
- odczytuję i zapisuję znaki rzymskie od I do XII
- znam kolejność dni tygodnia i miesięcy
- odczytuję czas na zegarze
- wykonuję proste obliczenia pieniężne
- znam zjawiska przyrodnicze — pory roku, wpływ środowiska na życie ludzi i zwierząt
- znam świat roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach
- wiem, jak chronić środowisko
- wiem, jak się zdrowo odżywiać
- wyszukuję i korzystam z informacji — czytam i rozumiem proste teksty
- odczytuję uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- porównuję i klasyfikuję
- uczę się — odkrywam swoje zainteresowania
- przygotowuję się do nauki w następnej klasie.



Rodzice

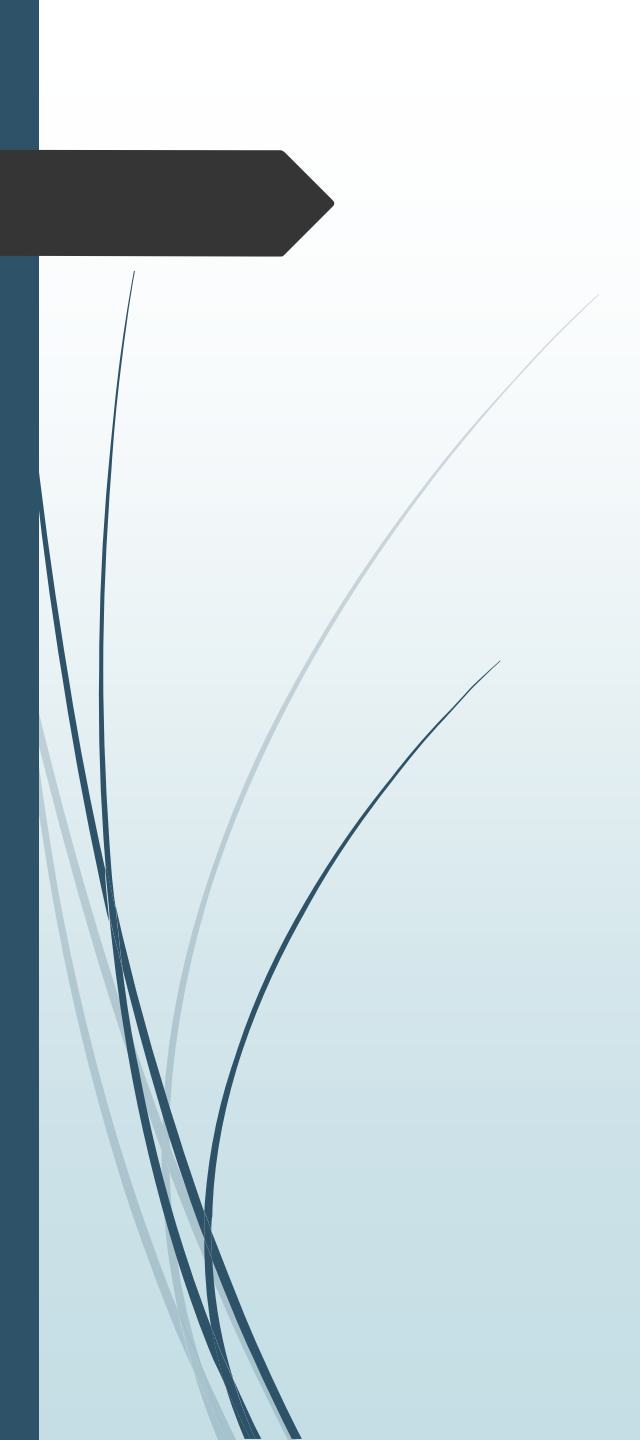
„Dzieci ekranu” Nikolas Kardaras

Jak uzależnienie od ekranu przejmuje kontrolę nad naszymi dziećmi – i jak wyrwać je z transu





*Celem tej książki jest ostrzeżenie
i doinformowanie rodziców w kwestii
klinicznych i neurologicznych zagrożeń,
jakie nadmierne obcowanie z ekranem
może ściągać na ich dzieci.*

- 
- Zaburzenia snu
 - Zaburzenia emocji
 - Trudności werbalne
 - Zaburzenia koncentracji uwagi
 - Uzależnienia
 - ADHD
 - Padaczka
 - Choroby neurodegeneracyjne



Bezpieczeństwo w sieci.

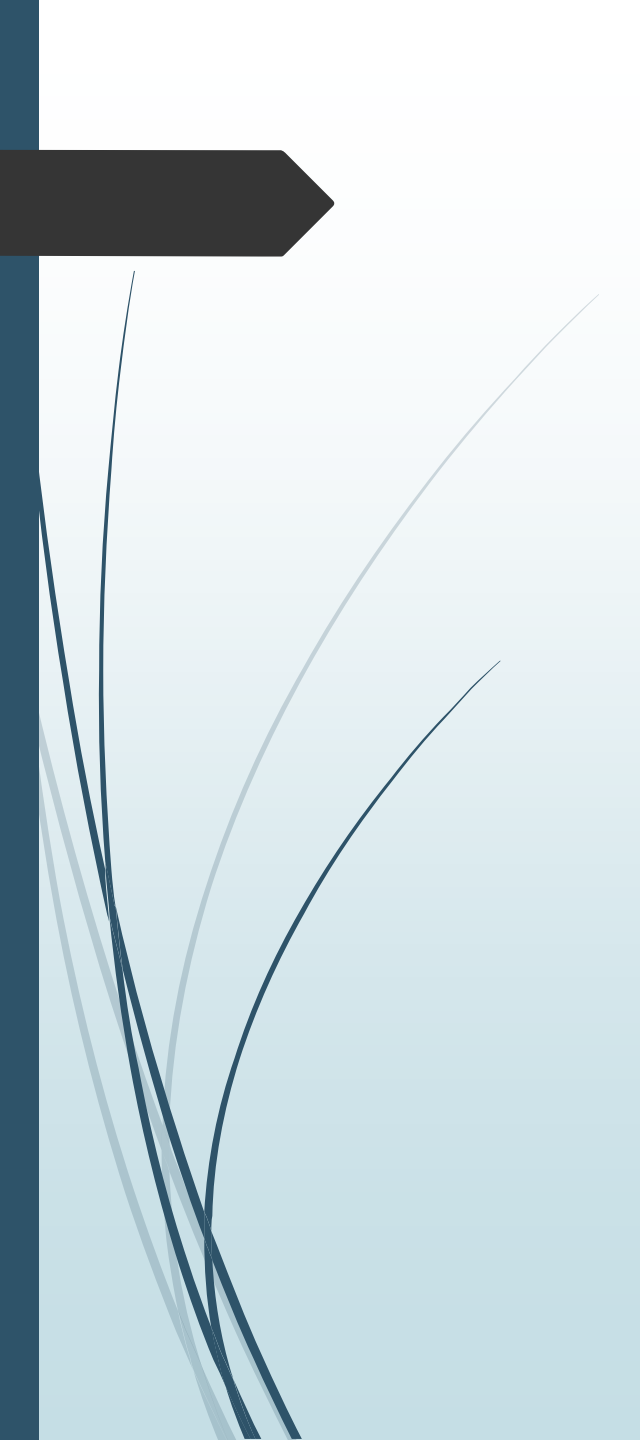
Fundacja „Szkoła z klasą” – prezes Agata Adamek
PANDORA GATE – [www.TVN 24](http://www.TVN24.pl)

Smartfon zabójca intelektu dziecka.



Propozycje szkoleniowe:

- Praktyczne metody i techniki kształcenia rozumowania matematycznego 0 - VI.
- Ruch a grafomotoryka.
- Leworęczność a pisanie.
- Kreatywność a uczenie się.
- Trudności w nauce a dostosowanie wymagań.
- Ekspert w naszej sieci np. temat:
Uczenie się przez zmysły. (Agata Baj)



Dziękuję za uwagę